



Phase 1: Die Bestandsaufnahme hat im September 2021 im Rahmen der Festlegung der Schulentwicklungsvorhaben für die kommenden Schuljahre stattgefunden.

## PHASE II

AUSWAHL UND  
PRIORISIERUNG

Zum Zeitpunkt der Bestandsaufnahme hat die Förderung von Kindern mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Rechtschreibens ausschließlich im Rahmen des Deutschunterrichts stattgefunden. Das Kollegium befürwortet die Einrichtung eines LRS-Förderunterrichts, um diese Kinder gezielter, in kleinen Gruppen und mit mehr Zeit zum Erwerb tragfähiger Grundlagen für den Schriftspracherwerb unterstützen zu können.

Die Vorgaben zur Einrichtung des LRS-Förderunterrichts finden sich in der BGS 14-01 Nr. 1

**Förderung von Schülerinnen und Schülern bei besonderen Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens und Rechtschreibens (LRS)**

Min. d. Kultusministeriums  
v. 19.07.1990 (SABl. NW. i.S. 174)1.  
Es werden Aussagen zu folgenden Bereichen getroffen:

1. Lesen und Schreiben als Aufgabe der Schule
2. Fördermaßnahmen
3. Organisation der zusätzlichen Fördermaßnahmen
4. Leistungsfeststellung und -beurteilung
5. Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten

9/21

## PHASE III

## ENTWICKLUNGSZIELE

Zum 2. Halbjahr des Schuljahres 2021/22 sollen Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten im Erlernen des Lesens und Rechtschreibens im Rahmen einer LRS-Förderung gefördert werden.

Die Auswahl der Schülerinnen und Schüler basiert neben den Erkenntnissen des Deutschunterrichts auf einer standardisierten Diagnostik.

Grundlage der Fördermaßnahmen und -materialien ist die Analyse der Diagnostik.

10/21

## PHASE IV

IMPLEMENTATION VON  
MASSNAHMEN

November 2021

- PGE zum Thema LRS-Erlass, -Diagnostik und -Förderplanung für die Präsenzstufe in Zusammenarbeit mit der Schul- und Bildungsberatung des Kreises Gütersloh

Dezember/Januar 2022

- Durchführung der Hamburger Schreibprobe (HSP) in allen Jahrgängen
- Information der Eltern, deren Kinder eine zusätzliche Förderung im Rahmen des LRS-Förderunterrichts erhalten sollen
- PGE zum Thema HSP umfassend testen, Schritt für Schritt fördern mit Moderation der Autorin des Förderkonzeptes zur HSP-Diagnostik

Februar/Juni 2022

- Einrichtung von jahrgangsbezogenen LRS-Fördergruppen
- Abgfragen zur Gewährleistung von Nachteilsausgleichen sowie zu Grunddaten der Leistungsbewertung
- Erprobung des strategienorientierten Fördermaterials zur HSP (Klett Verlag)
- Durchführung der HSP in allen Jahrgängen

August 2022 - Juni 2023

- Einrichtung von jahrgangsbezogenen LRS-Fördergruppen
- Anschaffung und Erprobung des strategienorientierten Fördermaterials zur HSP (Klett Verlag)

6/22

## PHASE V

ÜBERPRÜFUNG UND  
EVALUATION

Überprüfung der Maßnahme im Rahmen eines Reflexionsbogens für die den Deutsch- und/oder den LRS-Förderunterricht ermittelnden Lehrkräfte hinsichtlich der folgenden Aspekte:

- Organisationsform
- Gruppengröße
- Fördermaterialien
- Förderschwerpunkte
- Lernentwicklung
- weitere Bedarfe

5/23

## PHASE VI

FORTSCHREIBUNG UND  
ANPASSUNG

Eine Fortschreibung und Anpassung der organisatorischen und inhaltlichen Maßnahmen erfolgt zu Beginn des Schuljahres 2023/24

**Ergebnis:**  
Bei vorhandener Personalausstattung soll die LRS-Förderung im Umfang von einer Wochenstunde pro Jahrgang (bei Bedarf und nach Möglichkeit pro Klasse) fortgesetzt werden. Bei der LRS-Förderung soll es sich um ein additives Angebot halten. Die Gruppengröße soll die Anzahl von zehn SuS nicht überschreiten. Der Einsatz des Diagnoseinstrumentes HSP soll weitergeführt werden. Ebenso sollen die Fördermaterialien aus dem Leit- und dem HSP-Programm weiterhin genutzt werden.

8/23