



Phase 1: Die Bestandsaufnahme hat im September 2021 im Rahmen der Festlegung der Schulentwicklungsvorhaben für die kommenden Schuljahre stattgefunden.

## PHASE II

AUSWAHL UND  
PRIORISIERUNG

In Folge der Lebensveränderungen zur Stärkung der Kernkompetenzen, zum Beginn des Englischunterrichts ab Klasse 3, zur Einführung des Faches Praktische Philosophie sowie zur Stärkung der Basiskompetenzen in der Grundschule wurden die curricularen Vorgaben für den Unterricht der Primarstufe in allen Fächern weitestmöglich.

Die neuen Lehrpläne treten am 01.08.2021 in Kraft, erlangen ihre Gültigkeit und entfalten ihre Wirkung aber erst aufwachsend für die zum Schuljahr 2021/2022 eingeschulten Schülerinnen und Schüler. Die Überführung der Lehrpläne in schulinterne Vorgaben (schulinterne Arbeitspläne) soll zum Schuljahr 2021/24 abgeschlossen sein.

Quelle: Bildungsportal NRW, Neue Lehrpläne für die Primarstufe, 2021, <https://www.schulministerium.nrw/06082021-neue-lehrplaene-fuer-die-primarstufe?text=Die%20neuen%20Lehrpl%C3%A4ne%20erheben%20den%20Anforderungsstandard%20des%20Kerncurriculums%20der%20Primarstufe>

9/21

## PHASE III

## ENTWICKLUNGSZIELE

Bis Ende des Schuljahres 2021/24 sollen die neuen Lehrpläne in schulinterne Vorgaben (schulinterne Arbeitspläne) überführt werden.

Dabei werden die folgenden Ziele verfolgt:

1. Erarbeitung schulinterner Querschnittsaufgaben
2. Entwicklung einer Arbeitsplanstruktur in Anlehnung an die Beispiele von Quis
3. Erarbeitung von Beispielarbeitsplänen für die Jahrgänge 1-4 in den Fachkonferenzen Mathematik und Deutsch
4. Erarbeitung von Rahmenbedingungen und unterrichtlichen Entscheidungen in den Fachkonferenzen der Fächer Mathematik und Deutsch
5. Schulübergreifende Kooperation mit den Grundschulen Netz bei der Erarbeitung der Arbeitspläne in den Fächern Sachunterricht, Englisch, Religion, Sport, Musik und Kunst

Hinweis:  
Die Bereiche Leistungsbewertung und überfachliche Grundzüge der individuellen Förderung werden zu einem späteren Zeitpunkt erarbeitet.

3/22

## PHASE IV

IMPLEMENTATION VON  
MASSNAHMEN

Februar 2022

- Erstellung eines Prozessplans zur Umsetzung der festgelegten Ziele

März 2022

- Vorstellung der neuen Lehrpläne Grundschule NRW in der LK-Information zum Lehrplankonstrukt, Prinzipien der Weiterentwicklung und Veränderungen)

April-Oktober 2022

- Erarbeitung schulinterner Querschnittsaufgaben

Oktober-November 2022

- Festlegung einer Arbeitsplanstruktur

- Erarbeitung von Beispielarbeitsplänen für die Jahrgänge 1-4 in den Fächern Mathematik und Deutsch

Dezember 2022-Februar 2023

- Beginn der jahrgangsbezogenen Implementierung von Unterrichtsvorhaben in den Fächern Mathematik und Deutsch in die vorgegebene Arbeitsplanstruktur

- Erarbeitung von Rahmenbedingungen und unterrichtlichen Entscheidungen in den Fächern Mathematik und Deutsch
- Planung der schulübergreifenden PGE mit Unterstützung von Schulentwicklungsberaterinnen des Kreises GT

Februar 2023

- Festlegung von schulübergreifenden Unterrichtsvorhaben für die Jahrgänge 1-4 in den Fächern Su, E, R, Ma, Ku, Sp

8/23

## PHASE V

ÜBERPRÜFUNG UND  
EVALUATION

Der schulinterne Lehrplan ist als „dynamisches Dokument“ zu sehen. Dementsprechend sind die dort getroffenen Absprachen stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die jeweilige Fachschaft trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

Die Überprüfung erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachkonferenz ausgetauscht, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Grundlage ist der in der Qualität NRW zur Verfügung gestellte Reflexionsbogen (Checkliste zur Evaluation).

Quelle: Quelle: Bildungsportal NRW, Neue Lehrpläne für die Primarstufe, 2021, <https://www.schulministerium.nrw/04082021-neue-lehrplaene-fuer-die-primarstufe?text=Die%20neuen%20Lehrpl%C3%A4ne%20erheben%20den%20Anforderungsstandard%20des%20Kerncurriculums%20der%20Primarstufe>

8/24

## PHASE VI

FORTSCHREIBUNG UND  
ANPASSUNG

Die erste Fortschreibung und Anpassung der schulinternen Arbeitspläne erfolgt zu Schuljahresbeginn 2024/25.

8/24





Phase 1: Die Bestandsaufnahme hat im September 2021 im Rahmen der Festlegung der Schulentwicklungsvorhaben für die kommenden Schuljahre stattgefunden.

## PHASE II

AUSWAHL UND  
PRIORISIERUNG

## PHASE III

ENTWICKLUNGSZIELE

## PHASE IV

IMPLEMENTATION VON  
MASSNAHMEN

- Erarbeitung von Beispielarbeitsplänen für die Jahrgänge 1-4 in den Fächern Su, E, R, Mu, Ku, Sp in schulübergreifenden FEs

April-Juni 2022

- Beginn der Implementierung von Unterrichtsvorhaben in den Fächern Su, E, R, Mu, Ku, Sp in die vorgegebene Arbeitsplanstruktur durch die schulübergreifenden FEs
- Weiterführung der Erarbeitung von Rahmenbedingungen und unterrichtlichen Entscheidungen in den Fächern Mathematik und Deutsch
- Erarbeitung von Rahmenbedingungen und unterrichtlichen Entscheidungen in den schulinternen FEs der Fächer Su, E, R, Mu, Ku, Sp

Mai 2022

- Vorstellung der Arbeitsergebnisse in den Fächern Mathematik und Deutsch in der LK
- Austausch zu den schulinternen Rahmenvorgaben und unterrichtlichen Entscheidungen in den Fächern Mathematik und Deutsch in den Jahrgängen 1-4 ab dem Schuljahr 2021/22

August 2022

- Auseinandersetzung mit den Arbeitsergebnissen in den Fächern Su, E, R, Mu, Ku, Sp
- Austausch zu den schulinternen Rahmenvorgaben und unterrichtlichen Entscheidungen in den Fächern Su, E, R, Mu, Ku, Sp in der LK/Den FEs
- Beschlussfassung zur Ergreifung der schulinternen Arbeitspläne in den Fächern Su, E, R, Mu, Ku, Sp in den Jahrgängen 1-4 (Englisch 2) ab dem Schuljahr 2022/23

## PHASE V

ÜBERPRÜFUNG UND  
EVALUATION

## PHASE VI

FORTSCHREIBUNG UND  
ANPASSUNG